Sifatli ta'lim-yorqin kelajak
ISSN: 3060-4761

TerDPI ILMIY XABARNOMASI
SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI
НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ

www.xabarnoma.terdpi.uz

PEDAGOGIKA-PSIXOLOGIYA

UDK: 371.333
ORCID: 0000-0002-1512-5185

СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Пономарева Людмила Ивановна
доктор педагогических наук, профессор,
Шадринского государственного педагогического университета
Авлиякулов Зокир Авазович
преподаватель Термезского государственного
педагогического института

Аннотация: Статья посвящена теоретическому описанию проблемы подготовки будущих педагогов в республике Узбекистан. Авторы рассматривают приоритетные задачи высшего образования, применение различных технологий в образовательном процессе, а также развитие коммуникативных навыков у будущих педагогов – учителей русского языка. В статье описаны основные методологические подходы, применяемые в подготовке студентов к преподаванию русского языка в школах Узбекистана: индивидуальный, коммуникативно-ориентированный, интегративный подходы. Особая роль в статье отведена международному сотрудничеству Термезского государственного педагогического института и Шадринского государственного педагогического университета в проведении научно-исследовательских работ, организации международных научно-практических конференций, стажировок и академическому обмену студентами. В результате такого взаимодействия удается привлечь к работе высококвалифицированных русскоязычных специалистов, которые делятся своим опытом и знаниями, что, безусловно, способствует подготовке студентов – будущих педагогов к преподаванию русского языка в школах Узбекистана.

Ключевые слова: подготовка будущих педагогов, преподавание русского языка, школы Узбекистана, международное сотрудничество.

MODERN PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN SCHOOLS OF UZBEKISTAN

Annotation: The article is devoted to a theoretical description of the problem of training future teachers in the Republic of Uzbekistan. The authors consider the priority tasks of higher education: the use of information and communication technologies in the educational process, as well as the development of communication skills among future teachers - Russian language teachers. The article describes the main methodological approaches used in preparing students for teaching the Russian language in schools of Uzbekistan: individual, communication-oriented, integrative approaches. A special role in the article is given to the international cooperation of the Termez State Pedagogical Institute and the Shadrinsk State Pedagogical University in conducting

research work, organizing international scientific and practical conferences, internships and academic exchange of students. As a result of such interaction, it is possible to attract highly qualified Russian-speaking specialists to work, who share their experience and knowledge, which, of course, contributes to the preparation of students - future teachers for teaching the Russian language in schools in Uzbekistan.

Key words: training of future teachers, teaching the Russian language, schools in Uzbekistan, international cooperation.

O‘ZBEKISTON MAKTABLARIDA RUS TILI O‘QITISHGA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI ZAMONAVIY TAYYORLASH

Annotatsiya: Maqola O‘zbekiston Respublikasida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash muammosining nazariy tavsifiga bag'ishlangan. Mualliflar oliy ta'limning ustuvor vazifalarini ko'rib chiqadilar: o'quv jarayonida turli texnologiyalardan foydalanish, shuningdek, bo'lajak o'qituvchilar - rus tili o'qituvchilari o'rtasida muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish. Maqolada O‘zbekiston maktablarida o‘quvchilarni rus tilini o‘qitishga tayyorlashda qo‘llaniladigan asosiy metodik yondashuvlar: individual, kommunikativ yo‘naltirilgan, integrativ yondashuvlar bayon etilgan. Maqolada Termiz davlat pedagogika instituti va Shadrinsk davlat pedagogika universitetining ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish, xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalar, stajirovkalar va talabalarning akademik almashinuvini tashkil etishdagi xalqaro hamkorligiga alohida o‘rin berilgan. Bunday o'zaro hamkorlik natijasida o'z tajriba va bilimlarini baham ko'radigan yuqori malakali rus tilida so'zlashuvchi mutaxassislarni ishga jalb qilish mumkin, bu, albatta, o'quvchilarni - bo'lajak o'qituvchilarni Rossiya maktablarida rus tilini o'qitishga tayyorlashga yordam beradi O‘zbekiston.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash, rus tilini o‘qitish, O‘zbekistondagi maktablar, xalqaro hamkorlik.

ВВЕДЕНИЕ. В общеобразовательных школах Узбекистана преподавание русского языка имеет давнюю историю. На протяжении многих лет в этой республике активно осуществляется подготовка будущих педагогов к преподаванию этого языка.

Первые шаги по подготовке педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана были предприняты в период Советского Союза. В то время, когда русский язык был основным языком межнационального общения, подготовка квалифицированных преподавателей этого языка была особенно важной задачей для учебных заведений. В рамках этой подготовки была создана специализированная система высшего и среднего педагогического образования [13].

В 1927 году было открыто первое русское отделение факультета иностранных языков Ташкентского государственного педагогического института, где будущие педагоги получали глубокие знания русского языка и литературы. В последующие годы были созданы еще несколько специализированных факультетов и отделений, которые предоставляли возможность студентам изучать русский язык как основной предмет, а также получить образование в других педагогических дисциплинах.

После получения высшего образования выпускники обращались в школы и начинали свою педагогическую деятельность. Они преподавали русский язык на всех уровнях образования –

начальная школа, основная школа и старшее звено. Каждый преподаватель был квалифицированным специалистом, который не только отличался глубокими знаниями иностранного языка, но и имел опыт работы с обучающимися разного возраста.

Однако с распадом Советского Союза и переходом Узбекистана к независимости, система подготовки педагогов к преподаванию русского языка изменилась. Необходимо было пересмотреть программы подготовки, учесть новые требования и особенности времени. В этот период была проведена систематическая работа по разработке новых образовательных стандартов и программ для подготовки учителей русского языка.

Сегодня подготовка педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана осуществляется в рамках высших учебных заведений, таких как университеты и институты. В программы обучения включены такие предметы, как «Русский язык и литература», «Методика преподавания русского языка», «Лингвистика» и другие. Особое внимание уделяется развитию у студентов коммуникативных навыков на русском языке, а также их способности эффективно преподавать этот язык старшим и младшим школьникам [11].

Помимо формального образования, студенты также имеют возможность проходить практику в общеобразовательных учреждениях. Это позволяет им применять свои теоретические знания на практике, а также приобрести опыт работы с учащимися разного возраста и уровня подготовки. Такая практика помогает будущим педагогам стать более уверенными и компетентными в своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ. В общеобразовательной системе Узбекистана велика важность подготовки педагогов, способных эффективно преподавать русский язык. Русский язык не является государственным языком, но имеет большое значение для коммуникации, образования и культуры. Поэтому имеет особое значение формировании и развитии профессиональных навыков будущих педагогов в данной области. Большое количество исследований, проводимых учеными Узбекистана, в том числе диссертационных, опираются на опыт подготовки будущих педагогов в стенах вуза, полученный российскими учеными: формирование профессиональных компетенций (А.А. Леонтьев, В.А. Адольф, В.А. Сластенин и др.), структура формируемого педагогического мастерства (С.Б. Елкнов, В.А. Кан-Калик, Е.Н. Шиянов и др.), условия воспитания профессиональной культуры (А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, С.В. Кульневич и др.), современные исследования феномена подготовки педагога к решению профессиональных задач в различных условиях социальной жизни (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.З. Гликман, Л.И. Пономарева, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова и др.),

В рамках подготовки педагогов к преподаванию русского языка особую роль играют профильные предметы. Одним из таких предметов является русский язык и литература. Изучение русского языка и литературы позволяет будущим педагогам овладеть не только навыками свободного общения на русском языке, но и углубленными знаниями о его грамматике, лексике и стилистике. Также они получают возможность изучать русскую литературу, обогащать свой кругозор и развивать творческое мышление [14].

Русский язык и литература являются неотъемлемой частью учебного плана для будущих педагогов, специализирующихся на русском языке. При изучении этих

предметов студентам представляется возможность углубленного знакомства с историей русской литературы, изучением творчества классиков, анализом текстов и развитием навыков литературного анализа. В результате они получают возможность узнать об основных течениях и направлениях в русской литературе, а также о важных литературных произведениях, которые являются неотъемлемой частью русской культуры. Это позволяет им лучше понимать особенности русского языка и культуры, что в свою очередь является важным для их будущей профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В Узбекистане есть своя специфика и особенности в подготовке будущих педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе. Это связано с межкультурной средой и некоторыми социально-политическими особенностями страны.

Одной из основных особенностей опыта работы является важность сочетания теоретического обучения и практических навыков. В ходе обучения будущие педагоги получают не только теоретические знания, но и сразу применяют их на практике. Так, традиционные лекции, на которых преподаватель вуза объясняет особенности того или иного явления в русском языке, литературные нормы, взаимодействие лексики и грамматики, практически не встречаются в курсе преподавания РКИ (русский язык как иностранный). Даже лекционные занятия являются некой интегративной формой преподавания, в которой студентам приходится обыгрывать диалог, решать проблемные ситуации, предлагать свой вариант составления ответов на вопрос педагога. Это позволяет обучающимся закреплять полученные знания и развивать практические навыки в реальной педагогической среде.

Еще одной особенностью опыта работы в Узбекистане является уклон на формирование межкультурной компетенции у будущих педагогов. В связи с многонациональным составом населения страны, русский язык, как иностранный, стал одним из важных предметов в общеобразовательной школе. Поэтому, подготовка будущих педагогов включает изучение межкультурных аспектов общения и взаимодействия с учениками разных национальностей [1]. С этой целью, преподаватель заранее делит студентов на малые группы для общения, при этом, в каждой группе есть студенты, которые хорошо владеют русским языком, что облегчает усвоение устной речи остальным участникам группы.

Также стоит отметить, что в Узбекистане большое внимание уделяется современным педагогическим технологиям и использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Будущим педагогам предоставляются возможности для овладения современными методиками преподавания русского языка, использования интерактивных учебных материалов, компьютерных программ и онлайн-ресурсов. Это позволяет подготовленным педагогам быть в курсе современных тенденций в образовании и обеспечивать качественное преподавание русского языка с использованием новых технологий.

Одной из важных задач, стоящих перед педагогами, является развитие коммуникативных навыков у учащихся. В рамках подготовки педагогов русского языка обращается внимание на развитие у учащихся навыков говорения, письма, чтения и аудирования на русском языке. Опыт работы показывает, что такой подход способствует повышению заинтересованности и мотивации учащихся в освоении русского языка, а

также развитию их коммуникативной компетенции [10].

Кроме того, важным аспектом опыта работы является индивидуальный подход к каждому ученику. Как было указано выше, Узбекистан является многонациональной страной (более 10% населения составляют казахи, таджики, каракалпаки и другие национальности Средней Азии), при этом, сами узбеки имеют весьма смешанный этногенез: бактрийцы, согдийцы, сако-массагенты и др. Педагоги вуза стремятся учитывать особенности каждого ученика и его индивидуальные потребности, так чтобы обеспечить максимальное развитие и успешное овладение русским языком. Работа с каждым учеником включает в себя проведение диагностической работы, адаптацию обучения, а также использование дифференцированных заданий и упражнений [3].

Вместе с тем, опыт работы показывает, что необходимо обратить внимание на подготовку педагогов к преподаванию русского языка ученикам, для которых русский язык не является родным. Это требует углубленного изучения методических аспектов работы с такими учениками, разработки соответствующих учебных материалов и использования дополнительных образовательных программ.

Преподавание русского языка в общеобразовательных школах Узбекистана – это сложный и ответственный процесс. Для успешной подготовки будущих педагогов к преподаванию русского языка важно определить методологические подходы, которые позволят достичь высоких результатов обучения.

Одним из основных методологических подходов является коммуникативно-ориентированный подход. Суть данного подхода заключается в том, чтобы приобретение и развитие коммуникативных навыков стали главной целью обучения. Студенты активно применяют русский язык в коммуникативных ситуациях, общаются друг с другом и с преподавателем на русском языке, решают специально созданные задачи и проблемные ситуации, используя русский язык. Этот подход позволяет стимулировать мотивацию студентов, развивать их коммуникативные навыки и создавать положительную атмосферу в группе [4].

Многие исследователи сходятся во мнении о необходимости использования компетентностного и личностного подходов в выборе инновационных методико-дидактических технологий при формировании коммуникативной компетентности у будущих учителей на интегрированных занятиях [15]. Ученые также признают наличие проблем в высшем профессиональном образовании в направлении самостоятельно-творческой деятельности обучаемых лиц, заключающуюся в формировании коммуникативной компетентности студентов при изучении русского языка, а также недостаточности разработок и апробации инновационных технологий, мотивирующих студентов к освоению коммуникативной компетентности в процессе изучения русского языка.

Еще одним важным методологическим подходом является интегративный подход. Он предполагает интеграцию изучаемого языка с другими предметами или областями знаний. Так, например, при изучении русского языка можно использовать материалы по литературе, истории, культуре России [5]. Это позволяет студентам не только освоить языковые навыки, но и расширить кругозор, узнать о культуре и истории России. Интегративный подход стимулирует интерес студентов и помогает им лучше понять и использовать русский язык [7].

Особое внимание при подготовке

будущих педагогов следует уделять интерактивным методам обучения. Интерактивные методы предполагают активное взаимодействие студентов с педагогом и друг с другом [6]. Это могут быть различные игры, дискуссии, ролевые игры, проектные задания и другие активности, которые стимулируют познавательный интерес и активизируют участие студентов. Использование интерактивных методов обучения способствует формированию навыков самостоятельной работы, критического мышления, коммуникации, сотрудничества и творческого мышления.

Следует отметить и значимость индивидуального подхода к каждому студенту. Все студенты обладают своими специфическими особенностями, образовательными потребностями и уровнем владения языком. Преподаватель должен гибко настраиваться на каждого студента, учитывать его индивидуальные особенности и предпочтения, создавая комфортные условия для обучения. Самостоятельная работа, индивидуальные задания, консультации, разнообразные дифференцированные формы обучения – все это помогает эффективному преподаванию русского языка [2].

Конечно, реализация указанных методологических подходов требует от педагога соответствующей подготовки. Преподаватели, которые подбираются для чтения дисциплин, способствующих изучению русского языка студентами, владеют не только русским языком, но и методами его преподавания, используют современные интерактивные технологии, умеют подбирать и создавать учебные материалы, учитывать потребности и интересы обучающихся. Поэтому, для успешной подготовки будущих педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана, предусмотрены курсы повышения квалификации и стажировки для преподавателей, организация мастер-классов и тренингов, посвященных актуальным методикам преподавания русского языка.

Комбинирование вышеуказанных методологических подходов позволяют создать оптимальные условия для развития коммуникативных навыков и языковых компетенций студентов, а также повысить качество преподавания русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана. Опыт работы педагогов, основанный на современных методологических подходах, является основой для успешного формирования языковой и культурной компетенций студентов, которые смогут успешно продолжить свое обучение в высших учебных заведениях или применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Все чаще отмечается, что все высшие профессиональные учебные заведения Республики Узбекистан активно внедряются инновационные технологии обучения. В том числе применяются нестандартные формы занятий, среди которых преобладают такие методики, включающие элементы интеграции учебных дисциплин с целью усовершенствования коммуникативных и профессиональных компетенций студентов на самостоятельной и творческой основах.

Применение концепта «говорящего субъекта и адресата», на занятиях по изучению русского языка способствует не только организации взаимодействия, но и различным сочетаниям денотативных и коннотативных значений языковых единиц. На лекционных и практических занятиях по изучению русского языка мы основывались на общенаучном характере трехмерной модели, разработанной Ю.Н. Карауловым, которая состоит из лингвокогнитивного, вербально-семантического и мотиваци-онного компонентов [8].

Кроме русского языка и литературы,

важную роль в подготовке педагогов к преподаванию русского языка играют и другие профильные предметы, такие как методика преподавания русского языка и литературы, педагогика и психология. В рамках этих предметов будущие педагоги изучают основные методы и принципы преподавания русского языка, психологические аспекты обучения и развития детей, а также разрабатывают свои учебные планы и программы. С помощью данных предметов будущие педагоги приобретают не только профессиональные навыки, но и знания, необходимые для успешной работы в области преподавания русского языка в современной общеобразовательной школе.

Развитие профессиональных навыков и знаний будущих педагогов также поддерживается практической деятельностью, такой как педагогическая практика и стажировка в школах с русским языком обучения. В ходе практики студенты могут применять полученные знания и навыки на практике, а также получать обратную связь от опытных педагогов. Это позволяет им лучше понять особенности преподавания русского языка и адаптировать свои методики в соответствии с потребностями учеников [9]

В последние годы в Узбекистане происходит активное развитие работы по подготовке педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе. Это обусловлено не только ростом интереса узбекских студентов к изучению русского языка, но и важностью владения им для дальнейшей успешной карьеры.

Одним из главных результатов работы по подготовке будущих педагогов к преподаванию русского языка стало создание специализированных учебных программ и курсов. В рамках этих программ студенты получают теоретическую базу и практические навыки, необходимые для эффективного преподавания русского языка. Особое внимание уделяется развитию навыков коммуникации на русском языке, правильной организации урока и использованию современных образовательных технологий.

Для наиболее эффективного проведения занятий по изучению русского языка в Термезском государственном педагогическом институте нами были использованы следующие коммуникационные технологии:

- «языковой портфель достижений» студента (портфолио);
- модульное обучение;
- проектная деятельность.

На первый взгляд, указанные технологии могут показаться переходящими из статуса инновационных в традиционные, однако, современный характер им придает не их название, а содержание, которое актуализировано на применении их в качестве отработки, совершенствования и закрепления коммуникативных навыков.

Технология «Портфолио» подразумевает формирование рабочей папки с файлами, предназначенной для отслеживания динамики речевых и коммуникативных навыков студентов, а также определения уровня самооценки на протяжении всего периода обучения русскому языку. Так, в данное портфолио входят не только личные достижения студентов, но и различные варианты социальных ситуаций, которые составляют сами студенты: приветствие, просьба о помощи, рассказ о себе, рассказ о стране, прощание и другие элементы, которые обучающиеся могут представлять на практических занятиях. В результате происходит личное самоопределение студента по отношению к изучаемому языку на определенном этапе обучения и развитие собственных компетенций.

Модульное обучение характеризуется заранее запланированной

деятельностью студентов, иногда используются элементы дистанционных технологий (выполнение самостоятельно заданий вне аудиторной нагрузки, чаще в виде текущего и промежуточного контроля), обучающие активизируются на определенных темах, при этом, происходит дифференцированный подход в обучении. Так, для погружения студентов в языковую среду, составлен образовательный модуль, где в течение месяца преподаются дисциплины не только Русский язык и литература, но и дисциплины психолого-педагогического цикла. Завершается модуль обязательным итоговым занятием, это может быть инсценировка известного произведения, конкурс стихов, праздник пословиц и поговорок и др.

Технология модульного (блочного) обучения основана на представлении большого объема образовательной информации в образно-наглядной форме (матрице), задания постепенно усложняются в процессе изучения аналогичных понятий. Особо эффективно данная технология влияет на самостоятельно-творческую деятельность студентов. Технология дает возможность совершенствовать развитие устной и письменной речи студентов, создаёт благоприятные условия для совершенствования профессионально-коммуникативных компетенций в реализации системного подхода на занятиях по русскому языку.

Проектная технология предполагает углубленное изучение определенной темы. Погружение в тему происходит не только самостоятельным выбором тематики для проекта, но и поиском информации для содержательного наполнения и последующей защиты своего проекта. Естественно, все проекты представляются на русском языке, при этом студенты могут привлечь к реализации своих проектов сокурсников, школьников и членов семей.

Следующей, наиболее важной группой инновационных технологий для формирования самостоятельно-творческой деятельности у студентов на занятиях по русскому языку считаются собственно информационно-коммуникационные и компьютерные технологии. Дидактическое обоснование использования подобных инновационных технологий в обучении и формировании самостоятельной творческой деятельности рассматривается исследователями как тот факт, что ИКТ обладают уникальными свойствами, которые вместе с развитием речевых умений и формированием языковых навыков, в значительной мере насыщают инновационностью весь образовательный процесс [6]. Использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в языковом обучении создают условия для развития у студентов профессиональных навыков, умений и стратегий, которые с трудом развиваются при традиционных методах и формах обучения.

Важным достижением в работе по подготовке педагогов становится сотрудничество с российскими университетами и образовательными центрами. В результате этого сотрудничества удается привлечь к работе в Узбекистане высококвалифицированных русскоязычных специалистов, которые делятся своим опытом и знаниями. Благодаря этому, студенты приобретают необходимые представления по современным методикам и подходам к преподаванию русского языка.

Неотъемлемой частью работы по подготовке педагогов становятся проведение научно-исследовательских работ и участие в международных конференциях. Это позволяет педагогам активно обмениваться опытом, представить свои научные разработки и участвовать в профессиональных

дискуссиях. Только за 2023-2024 учебный год Термезским государственным педагогическим институтам (Республика Узбекистан) и Шадринским государственным педагогическими университетом (Российская Федерация) проведено 3 международные научно-практические конференции. Для преподавателей Термезского вуза коллегами из Шадринского университета организованы: курсы повышения квалификации по функциональной грамотности (дистанционно), по основным науки и модернизации образования (очно). Кроме того, шесть преподавателей Термезского университета находились на стажировке в ШГПУ, где повышали свою квалификацию и совершенствовали знание русского разговорного языка. Благодаря такому повышению квалификации, педагоги, преподающие русский язык готовы к самостоятельному применению инновационных методик и технологий в своей работе. Большую роль в подготовке современных педагогов оказывает академическая мобильность. Так в 2024 году шесть студентов из ТерГПИ обучались в ШГПУ, а у трех студентов ШГПУ появилась возможность познакомиться с культурой и особенностями преподавания в Узбекистане.

Однако, несмотря на достигнутые результаты, работа по подготовке будущих педагогов к преподаванию русского языка требует постоянного совершенствования и развития. Следует активно внедрять современные технологии в образовательный процесс, учитывать потребности учащихся и стараться создавать увлекательную и интересную учебную и воспитательную среду.

Также важно проводить регулярное аттестационное испытание педагогов, чтобы определить уровень их квалификации и внести необходимые коррективы в работу. Кроме того, следует организовывать дополнительные курсы повышения квалификации и семинары, на которых педагоги могут обмениваться опытом и обсуждать актуальные вопросы.

В перспективе, развитие работы по подготовке педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана будет направлено на укрепление партнерских отношений с российскими образовательными учреждениями и участие в международных проектах. Это позволит узбекским педагогам иметь доступ к передовым методикам и обмену опытом, что приведет к повышению качества образования и эффективности преподавания русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключение можно отметить, что подготовка педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана имеет давнюю историю. Несмотря на изменения, произошедшие в течение времени, эта подготовка остается актуальной и востребованной. Благодаря системе высшего образования и практическому опыту, будущие педагоги получают все необходимые знания и навыки, чтобы успешно преподавать русский язык в современной общеобразовательной школе Узбекистана.

Таким образом, опыт работы по подготовке будущих педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана представляет собой комплексное сочетание теоретического и практического обучения, фокусирующееся на формировании межкультурной компетенции, исполь-зовании современных педагогических технологий и индивидуальном подходе к учащимся. Этот опыт является важным для повышения качества образования и эффективности преподавания русского языка в Узбекистане. Профильные предметы играют ключевую роль в

подготовке педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана. Они позволяют студентам не только овладеть знаниями и навыками, необходимыми для успешного преподавания русского языка, но и развивать творческое мышление, углублять свои знания о русской литературе и культуре, а также получать практический опыт, который поможет им успешно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Работа по подготовке будущих педагогов к преподаванию русского языка в общеобразовательной школе Узбекистана уже дала свои результаты и имеет перспективы дальнейшего развития. Важным аспектом этой работы является сотрудничество с российскими университетами и обмен опытом с коллегами из других стран. Только таким путем можно добиться высокого уровня преподавания русского языка и сделать его более доступным для узбекских обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авлиякулов, З.А. Педагогические условия подготовки студентов педагогического вуза к преподаванию русского языка / З.А. Авлиякулов, Л.И. Пономарева. – Текст : непосредственный// Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – Научный журнал. – Ялта : РИО ГПА, 2024. – Вып.84. – Ч. 1. – С. 11- 13.
2. Борисевич, А.Р. Индивидуальный подход в обучении и воспитании / А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик, З.В. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Газимова, Т.Р. Определение содержания понятий «индивидуальный подход в обучении» и «индивидуализация обучения» / Т.Р. Газимова. – Текст : электронный // Научные труды московского гуманитарного университета. – 2021. – №5. – С. 17-22. DOI: https://www.doi.org/10.17805/trudy.2021.5.3
4. Ильхамова, И.Н. Коммуникативно-ориентированный подход в обучении английскому языку / И.Н. Ильхамова. — Текст : электронный // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 416-418. – URL: https://moluch.ru/archive/46/5594/
5. Левченко, В.В. Интегрированный подход в подготовке учителя иностранных языков / В.В. Левченко. – Текст : непосредственный // Высшее образование. – 2009. – №2. – С. 84-87.
6. Мещрякова, Е.А. Использование современных ИКТ для развития умений самостоятельной учебной деятельности / Е.А. Мещрякова, Н.В. Струнина. – Текст: непосредственный // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2013 года) – Саратов: Изд-во «Новый Проект», 2013. – с. 49 – 54.
7. Николашина, Е.А. Интегрированный подход в обучении иностранному языку / Е.А. Николашина. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S16. – С. 18–24. – URL: http://e-koncept.ru/2017/470197.htm.
8. Поздеева, С.И. К постановке проблемы методической подготовки будущего учителя: методика и метаметодика / С.И. Поздеева – Текст : непосредственный // Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы : материалы II Международной научно-практической интернет-конференции, Минск, 15-16 октября 2021 года. – Минск : Белорусский государственный университет, 2021. – С. 89-96.
9. Пономарева, Л.И. Практико-ориентированные механизмы подготовки будущих педагогов

к профессиональной деятельности / Л.И. Пономарева, Н.Ю. Ган. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – Научный журнал. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып.72. – Ч. 4. – С. 218-221.

10. Садохин, А. П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации (Опыт системного анализа) / А.П. Садохин. – Текст непосредственный // Общественные науки и современность. 2008. № 3. С. 156–166.
11. Турсунова, С.И. Теоретические основы проблемы обучения младших школьников элементам рассуждения в процессе знакомства с художественными произведениями / С.И. Турсунова, Л.И. Пономарева. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета». – 2023. – № 2(58). – С. 53-59. http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/issue/view/26/Vestnik_2%2858%29_2023
12. Янкина, Н. В. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации / Н.В. Янкина. – Текст непосредствнный // Вестник ОГУ. 2006. № 1. Т. 1. С. 82–88.
13. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам / В.Д. Янченко. – 3-е издание. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 168 с. – Текст : непосредственный.
14. Zhu, H. From Intercultural Awareness to Intercultural Empathy / H. Zhu. – Text: direct // English Language Teaching. Vol. 4. №. 1. 2011. – P. 116–119.
15. Suleman, L. Employability skills of higher education graduates: Little consensus on a much-discussed subject. Procedia / L. Suleman. – Text: direct // Social and Behavioral Sciences, 228. 2nd International Conference on Higher Education Advances, Head 16, 21-23 June 2016, València, Spain. P. 169–174.